

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi

im. Mieszka I w Świnoujściu

(rok szkolny 2021/2022)

PODSTAWA PRAWNA

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, art. 48 ust.1, art. 53 ust.3, art. 72 ust.1(Dz.U. 1997 r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami)
Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 5, 22, 34a, 4 (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, pozycja 2572 z późniejszymi zmianami)
Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz.U. z 2007 r. 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami)
Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 roku
Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn. zm.)
Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. , poz. 977 z późn. zm.)
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II Stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467)
Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z 19 sierpnia 1994 (Dz.U. 1994 Nr 111 poz. 535, Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375, Dz. U. z 2015 r. poz. 1916)
Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 r. , poz. 1356 z późn. zm.)
Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 z późn. zm.)
Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2015 r. , poz. 1249)
Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55, Dz. U. z 2011 r. Nr 112, poz. 654)
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz.U. 2017 poz. 1591)
Statut szkoły.

WIZJA SZKOŁY

Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. Mieszka I to szkoła ciesząca się uznaniem w środowisku, spełniająca oczekiwania uczniów i ich rodziców, przygotowująca do dalszej nauki i życia w społeczeństwie.

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez :

- wysoki poziom nauczania umożliwiający każdemu uczniowi realizację swoich planów edukacyjnych,
- rzetelną edukację wszystkich przedmiotów przekazywaną przez stale doskonalącą się kadre pedagogiczną oraz nowoczesnie wyposażoną szkołę,
- kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji narodowych i włączanie w życie społeczno - kulturalne naszego miasta,
- współpracę międzynarodową,
- zagwarantowanie bezpieczeństwa oraz budowanie przyjaznych relacji w społeczności szkolnej,
- propagowanie zdrowego stylu życia, zachowań prozdrowotnych i proekologicznych,
- kształtowanie postaw prospołecznych, przedsiębiorczych, promowanie wolontariatu i pomocy koleżeńskiej,
- rozwijanie zainteresowań, wspieranie ucznia zdolnego i słabego,
- zapewnienie opieki psychologiczno- pedagogicznej i doradztwa zawodowego,
- współpracę z rodzicami w działaniach podejmowanych przez szkołę.

Misję szkoły realizujemy poprzez zadania i cele zawarte w planie rozwoju szkoły, programie wychowawczo - profilaktycznym oraz wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

ABSOLWENT NASZEGO LICEUM

- Jest gotów do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Jest tolerancyjny, szanuje innych ludzi i ich poglądy.
- Myśli twórczo, jest kreatywny.
- Cechuje go takt i kultura osobista.
- Realizuje zamierzone cele.
- Jest ciekawy świata i ludzi.
- Prowadzi zdrowy tryb życia.

- Rozwija swoje pasje i zainteresowania.
- Dbą o środowisko.
- Jest otwarty i życzliwy.
- Jest świadomym obywatelem.
- Potrafi współpracować z innymi. Chętnie niesie pomoc.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

W czerwcu oraz wrześniu 2021 roku zostały przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badania mające na celu ewaluację prowadzonych przez szkołę działań wychowawczo - profilaktycznych. W oparciu o uzyskane wyniki, obserwacje i rozmowy, analizę dokumentów szkolnych zostały określone czynniki chroniące i ryzyka.

Czynniki chroniące

Szkoła jest miejscem bezpiecznym i panuje w niej pozytywna, życzliwa atmosfera.

Uczniowie czują się akceptowani, pozytywnie postrzegają swoje relacje w klasie, nie doświadczają agresji ze strony szkolnych rówieśników (ze szczególnym zwróceniem uwagi na użycie telefonu i Internetu).

Uczniowie utrzymują kontakty przyjacielskie i rówieśnicze.

Uczniowie edukowani są w zakresie unikania zachowań ryzykownych, które mogą sprzyjać powstawaniu uzależnień.

Szkoła promuje zdrowy styl życia; uczniowie przestrzegają zdrowego stylu życia, podejmują działania sprzyjające zdrowiu.

Uczniowie radzą sobie z przeżywanymi trudnościami.

Czynniki ryzyka

Znaczna ilość młodzieży zauważyła pogorszenie swojego samopoczucia w związku z edukacją zdalną.

Uczniowie nadmiernie korzystają ze smartfonów i komputera.

Uczniowie nie w pełni wykazują odpowiedzialność za swoją naukę, mają problemy z motywacją.

W ankiecie uczniowie wyrazili swoje zdanie na temat najważniejszych treści, które powinny być realizowane w przyszłym roku szkolnym. Należą do nich: **pomoc w planowaniu ich własnego rozwoju i przyszłości, kształtowanie właściwych postaw i relacji międzyludzkich oraz zagadnienia związane z rozwojem osobistym - samoświadomością i samoakceptacją**. Kształtowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia oraz wychowanie ekologiczne jest postrzegane przez uczniów jako ważne, ale mniej istotne. Rodzice wyrażają podobne zdanie.

CEL PROGRAMU

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Wiąże się z tym:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

PRZYJĘTE CELE GŁÓWNE

1. Kształtowanie kultury i klimatu szkoły. Budowanie właściwych postaw i relacji międzyludzkich.
2. Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację.
3. Przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.
4. Edukacja zdrowotna i profilaktyka uzależnień, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zdrowie psychiczne.
5. Wspieranie rozwoju osobistego ucznia - samoświadomość, samoakceptacja.
6. Budowanie tożsamości regionalnej i narodowej.
7. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec środowiska przyrodniczego.
8. Zaangażowanie uczniów w życie szkoły, podniesienie świadomości na temat samorządności.

ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Program Wychowawczo - profilaktyczny adresowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Za realizację programu odpowiadają dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, doradca zawodowy i nauczyciel bibliotekarz przy współpracy z rodzicami i instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dziecka, bezpieczeństwa i zdrowia.

REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Kształtowanie kultury i klimatu szkoły. Budowanie właściwych postaw i relacji międzyludzkich.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Zintegrowanie i zaadoptowanie uczniów klas pierwszych z nowym środowiskiem i społecznością szkolną.	Zajęcia integracyjne. Uroczyste przyjęcie uczniów klas pierwszych do grona społeczności szkolnej. Spotkanie rodziców z dyrektorem szkoły, wychowawcami, pedagogiem szkolnym i doradcą zawodowym. Uczestniczenie uczniów w życiu szkoły: SU, udział w uroczystościach szkolnych, w akcjach wolontariackich itp.
2.	Zapoznanie (przypomnienie) uczniów i rodziców z przepisami regulującymi funkcjonowanie szkoły - przepisy BHP, Statut, WSO, PSO.	Wybór samorządów klasowych i ustalenie reguł życia klasowego. Lekcje wychowawcze - Prawa i obowiązki ucznia w świetle Statutu, przepisy BHP. Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów.
3.	Przestrzeganie przez uczniów norm społecznych. Pogłębianie znajomości zasad kultury osobistej i podnoszenie standardów zachowań.	Lekcje wychowawcze dotyczące kultury osobistej. Promowanie wzorcowych postaw (Arbiter kultury). Konsekwentne przestrzeganie postanowień regulaminów szkolnych dotyczących zachowania, stroju szkolnego. Zwracanie uwagi na dbałość o kulturę i poprawność języka ojczystego. Asertywne wyrażanie potrzeb, uczuć i opinii. Poszanowanie mienia prywatnego i szkolnego.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
4.	<p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się, rozwiązywania konfliktów. Kształtowanie postaw prospołecznych opartych na empatii i tolerancji.</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat zasad poprawnej komunikacji, negocjacji i sposobów rozwiązywania konfliktów. Lekcje wychowawcze kształtujące postawę otwartości i tolerancji na różne wartości, kultury i religie oraz odmienności. Przeciwdziałanie przemocy w środowisku szkolnym - reagowanie na wszystkie jej przejawy. Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej. Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole . Udział młodzieży w działaniach wolontariackich. Lekcje wychowawcze na temat istoty pracy wolontariackiej; rozpowszechnienie działań charytatywnych na rzecz potrzebujących – wolontariat szkolny.</p>
5.	<p>Budowanie poczucia więzi z klasą i szkołą; wskazanie na znaczenie pozytywnych związków człowieka z grupą rówieśniczą.</p>	<p>Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych i klasowych. Rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły. Współdziałanie w organizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły. Działalność kół zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne. Angażowanie uczniów w promocję szkoły. Dbanie o estetyczny wygląd klasy. Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej, Przestrzeganie przez uczniów zasad zachowania zawartych w dokumentach szkolnych.</p>
6.	<p>Dostrzeganie w środowisku osób niepełnosprawnych i ich potrzeb; budowanie pozytywnych relacji.</p>	<p>Lekcje wychowawcze dotyczące osób dotkniętych niepełnosprawnością. Współpraca ze stowarzyszeniami zajmującymi się osobami niepełnosprawnymi.</p>

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
7.	Wspieranie rodziców w wychowaniu nastolatka.	Edukacja rodziców „Porozmawiajmy o ...” Rozmowy wspierające i doradztwo. Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny.

2. Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Doskonalenie umiejętności uczenia się; motywowanie do nauki i zmiany.	Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu, sposobami notowania, technikami uczenia się. Warsztaty dla uczniów klas I na temat skutecznych metod uczenia się i technik zapamiętywania. Indywidualne spotkania z uczniem na temat planowania pracy, metod uczenia się i technik zapamiętywania. Zachęcanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, z wydawnictw naukowych i popularnonaukowych. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania wartościowych informacji w bibliotece i w internecie. Wspieranie kreatywności uczniów i motywowanie do samokształcenia, pogłębiania wiedzy i rozwijania zainteresowań.
2.	Rozwijanie u ucznia samooceny - realistyczna ocena swoich umiejętności i możliwości.	Indywidualne spotkania z uczniem. Zajęcia z doradcą zawodowym. Lekcje wychowawcze dotyczące rozwoju osobistego ucznia (umiejętności, wartości, zainteresowania).

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
3.	Praca z uczniem zdolnym. Rozwijanie zainteresowań uczniów.	<p>Odkrywanie szczególnych zdolności uczniów i praca nad ich rozwojem.</p> <p>Rozwijanie zdolności uczniów poprzez indywidualne programy nauczania.</p> <p>Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad.</p> <p>Organizacja kół przedmiotowych i zajęć pozalekcyjnych.</p>
4.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	<p>Monitorowanie przez wychowawców wyników w nauce i frekwencji na zajęciach szkolnych.</p> <p>Organizacja pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Współpraca z rodzicami w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych i sposobu poprawy sytuacji ucznia.</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP), przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.</p> <p>Wspieranie ucznia drugorocznego.</p>

3. Przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Cele szczegółowe, sposoby i form realizacji zawarte są w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego.

4. Edukacja zdrowotna i profilaktyka uzależnień, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zdrowie psychiczne.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych. Rozwijanie u uczniów umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych.	Edukacja zdrowotna prowadzona w ramach wychowania fizycznego. Stworzenie oferty zajęć sportowych zgodnych z zainteresowaniami uczniów. Udział uczniów w zawodach sportowych. Organizacja Szkolnego Dnia Sportu. Lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat higieny zdrowia psychicznego i fizycznego, zdrowego odżywiania oraz zaburzeń odżywiania. Poszerzanie wiedzy z zakresu chorób cywilizacyjnych i możliwościach ich przeciwdziałaniu. Działania profilaktyczne podejmowane przez pielęgniarkę szkolną podczas indywidualnych konsultacji z uczniami. Lekcje wychowawcze promujące bezpieczeństwo w czasie wolnym od zajęć edukacyjnych (Bezpieczne wakacje). Nauka udzielania pierwszej pomocy. Przestrzeganie przepisów BHP i PPoż. Monitorowanie frekwencji uczniów.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
2.	<p>Uświadamianie na temat zagrożeń współczesnego świata - promowanie właściwych przekonań i postaw.</p>	<p>Zajęcia integracyjno – adaptacyjno – profilaktyczne w klasach pierwszych. Lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzależnień od tytoniu, alkoholu oraz środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy, - uzależnień behawioralnych, np internetu, hazardu, zakupów i gier, profilaktyki HIV i AIDS, - przemocy z użyciem technologii informacyjnych i komunikacyjnych (np.cyberprzemoc), - konsekwencji ryzykownych działań i odpowiedzialności za podejmowane decyzje, - asertywności. <p>Organizowanie zajęć edukacyjno - profilaktycznych z zakresu odpowiedzialności prawnej. Ukazywanie atrakcyjności dobra i krytycznego odbioru tego, co niesie za sobą kultura masowa. Współpraca z instytucjami promujących bezpieczeństwo i zdrowy styl życia. Pedagogiczna edukacja rodziców. Popularyzowanie zdrowego stylu życia poprzez ulotki, gazetki ściennie.</p>

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
3.	Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, spotkania indywidualne i grupowe z pedagogiem, działania biblioteki i SU.</p> <p>Propagowanie stylu życia wolnego od używek, rozwijanie krytycznej postawy.</p> <p>Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka.</p> <p>Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z użytkownikami.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami.</p> <p>Dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów.</p> <p>Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka.</p> <p>Rozmowy z rodzicami na temat zdrowia psychicznego nastolatka; zwrócenie uwagi na pojawiające się zmiany w zachowaniu dziecka.</p> <p>Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów na temat profilaktyki uzależnień.</p> <p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie umiejętności rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz sposobów postępowania.</p> <p>Indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami i rodzicami; kierowanie uczniów do właściwych instytucji.</p> <p>Organizacja kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych.</p>

5. Wspieranie rozwoju osobistego ucznia - samoświadomość, samoakceptacja..

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Rozwijanie samoświadomości i samoakceptacji.	Lekcje wychowawcze kształtujące umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, budowania poczucia własnej wartości i akceptacji siebie. Lekcje wychowawcze i działania z zakresu doradztwa zawodowego.
2.	Rozwijanie inteligencji emocjonalnej.	Lekcje wychowawcze na temat: rozpoznawania i wyrażania emocji, roli uczuć w życiu człowieka; empatii. Konsultacje i indywidualne poradnictwo pedagogiczne.
3.	Rozwijanie u uczniów umiejętności redukowania stresu i napięcia.	Lekcje wychowawcze na temat radzenia sobie ze stresem, obniżania napięcia. Zajęcia relaksacyjne. Indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego, powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami. Informowanie uczniów i rodziców o osobach i instytucjach udzielających pomocy. Edukacja rodziców. Współpraca wychowawców z rodzicami ucznia w zakresie zapobiegania niepowodzeniom szkolnym związanym z nadmiernym stresem. Budowanie wzajemnych życzliwych relacji w środowisku szkolnym.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
4.	Wzmacnianie poczucia wartości.	<p>Dostrzeganie mocnych stron ucznia, wzmacnianie wiary w możliwości.</p> <p>Pochwały.</p> <p>Włączanie uczniów do działań wzmacniających ich poczucie wartości.</p> <p>Organizacja kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Reagowanie na problemy uczniów w nauce.</p> <p>Udzielanie wsparcia.</p>

6. Budowanie tożsamości regionalnej i narodowej.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie zachowań i postaw patriotycznych i obywatelskich.	<p>Rozwijanie znajomości historii i kultury własnego kraju, regionu oraz szacunku dla symboli, tradycji i obrzędowości narodowej.</p> <p>Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej i wspieranie inicjatyw na rzecz euroregionów.</p> <p>Udział uczniów w prawyborach do parlamentu.</p> <p>Wybory do samorządu klasowego, szkolnego, Młodzieżowej Rady Miasta.</p> <p>Aktywny udział młodzieży w pracach samorządu klasowego, szkolnego.</p> <p>Udział w inicjatywach międzynarodowych np.: Parlament Młodzieży 4 Zakątków; Symulacja obrad ONZ (StetiMUN); współpraca ze szkołami niemieckimi.</p> <p>Udział i współorganizacja szkolnych obchodów świąt państwowych, uroczystości miejskich, uroczystości szkolnych.</p> <p>Współpraca z organizacjami kombatanckimi i innymi organizacjami pozarządowymi.</p> <p>Wycieczki klasowe.</p>

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
2.	Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i współudział w różnych miejskich inicjatywach. Akcje i działania wolontariackie. Zapoznanie uczniów z historią i tradycją szkoły.

7. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec środowiska przyrodniczego.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Rozwijanie wrażliwości na świat natury, roślin i zwierząt; kształtowanie postaw proekologicznych.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe dotyczące przestrzegania porządku i dbania o środowisko naturalne. Upowszechnianie wiedzy na temat zasad zrównoważonego rozwoju Kształtowanie proekologicznych postaw poprzez: wycieczki, Koło Ekologiczne, Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, segregację śmieci na terenie szkoły, zbiórkę makulatury, nakrętek, baterii itp., dbanie o estetykę gabinetów szkolnych, dbanie o czystość w najbliższym otoczeniu, udział młodzieży w konkursach. Wspieranie inicjatyw społecznych poprawiających stan środowiska i najbliższego otoczenia. Uświadomienie zagrożeń wynikających z degradacji środowiska naturalnego. Kształtowanie potrzeby szacunku i odpowiedzialności za zwierzęta.

8. Zaangażowanie uczniów w życie szkoły, podniesienie świadomości na temat samorządności.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Rozwijanie samorządności u uczniów. Uświadamianie roli i wpływu SU na funkcjonowanie szkoły.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe dotyczące roli i zasad funkcjonowania SU. Motywowanie uczniów do aktywności i zaangażowania do działań na rzecz szkoły. Działalność SU; wybory do SU.

Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane są:

- w ramach lekcji wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych oraz każdego przedmiotu, a szczególwie zadania realizowane przez nauczycieli zawarte są w podstawie programowej odnoszącej się do danego przedmiotu;
- zgodnie z terminarzem rocznego planu pracy szkoły.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy szkoły.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, sondaży, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty dnia uchwałą rady pedagogicznej nr