



EUROPEJSKI PLAN ROZWOJU

*Liceum Ogólnokształcącego
z Oddziałami Integracyjnymi im. Mieszka I
w Świnoujściu*

na lata 2015-2020





Europejski Plan Rozwoju Szkoły został stworzony jako kontynuacja dotychczasowej aktywności nauczycieli i uczniów w wymiarze europejskim. Ta międzynarodowa działalność jest fundamentem dla dalszego rozwoju i modernizacji liceum, jako umacnianie dotychczasowych efektów zarówno w wymiarze wewnątrzszkolnym jak i w środowisku lokalnym, czy też w sferze więzi ze szkołami w Europie.

Przegląd europejskiej aktywności naszej szkoły:

Okres działalności	Rodzaj działalności
Od 1990	<ul style="list-style-type: none"> – liczne kontakty z młodzieżą szkół średnich Szwecji, Danii, Niemiec, – w ramach spotkań mieszkańców 7 wysp Morza Bałtyckiego wyjazdy uczniów i nauczycieli na Bornholm, Gotlandię, Rugię, a w 1992 takie spotkanie na wyspie Wolin;
1991	<ul style="list-style-type: none"> – 1 wizyta młodzieży wraz z nauczycielami w Ystad, następnie były co roku po dwie wymiany w kwietniu (w Ystad) i we wrześniu (w Świnoujściu), – 1 wycieczka uczniów uczących się j. francuskiego do Paryża (cykliczne wycieczki organizowane co 2-3 lata);
Od 1993	<ul style="list-style-type: none"> – stała współpraca ze świnoujskim Kołem Sybiraków. W 2006 i 2011 przyznanie odznaki <i>Honorowego Sybiraka</i> dla dyrektora pani Grażyny Szczodry i nauczycielek historii;
1995	<ul style="list-style-type: none"> – wymiana uczniów z Nordenham (miasto partnerskie Świnoujścia)
Od 1997	<ul style="list-style-type: none"> – aktywna współpraca z gimnazjum z Heringsdorfu, np. comiesięczne wspólne spotkania uczniów i nauczycieli na lekcjach w obu szkołach, – uczestnictwo uczniów w spotkaniach organizowanego przez Niemiecki Związek Opieki nad Grobami Wojennymi w Międzynarodowym Domu Spotkań Młodzieży w Kamminke, w pobliżu cmentarza wojennego Golm;
Od 2001	<ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów w Olimpiadzie Matematycznej w Anklam, zajmujących w niej czołowe miejsca, – udział uczniów w międzynarodowym konkursie matematycznym KANGUR;
2002	<ul style="list-style-type: none"> – udział w Festiwalu Europejskim w Holandii jako nagroda w konkursie <i>Physic on Stage (Fizyka na scenie)</i>;
Od 2003	<ul style="list-style-type: none"> – udział w spotkaniach młodzieży z Polski, Danii, Szwecji i Niemiec (tzn. Świnoujścia, wyspy Rugii, wyspy Bornholm oraz południowo-wschodniej Skanii) w ramach <i>4 Zakątków Południowego Bałtyku</i>. Cel tych spotkań: poznanie wzajemnych zwyczajów, kultury, zbudowanie porozumienia, pojednanie narodów mimo trudnej historii, – harmonogram spotkań i prac między wizytami <i>Parlamentu Młodzieży 4 Zakątków Południowego Bałtyku</i>, wieloletniego programu Unii Europejskiej. Obejmuje on działania młodzieży na wzór prawdziwego parlamentu i odnosi się do pracy w tematycznych grupach roboczych, by później prezentować swoje wyniki na konferencji plenarnej przyjmując lub odrzucając uchwały w wyniku głosowania. Zagadnienia jakimi uczniowie się zajmują to: kultura i styl życia, możliwości studiowania za granicą, ochrona środowiska, rola młodzieży w demokracji lokalnej,



	<p>współpraca młodych ludzi, bezrobocie wśród młodych ludzi, przedsiębiorczość czy promocja Parlamentu,</p> <ul style="list-style-type: none">– wystawienie przedstawienia <i>Bieg życia</i> na Rugii (2003r.),– udział szkolnej grupy teatralnej Mieszko w krajowej edycji Międzynarodowego Festiwalu <i>Physic on Stage 3 (Człowiek Demiurgiem...)</i>, co zaowocowało reprezentowaniem szkoły i kraju w Holandii (2004);
Od 2004	<ul style="list-style-type: none">– reprezentantki liceum aktywnie uczestniczą w rozgrywkach piłki siatkowej z uczennicami gimnazjum w Anklam w ramach budowania więzi z naszymi sąsiadami;
2004 - 2008	<ul style="list-style-type: none">– w szkole odbyły się kolejne edycje 24-godzinnego międzynarodowego Maratonu Matematycznego organizowanego przez nauczycielkę matematyki dla uczniów świnoujskich szkół oraz szkół z Anklam, Heringsdorfu i Rugii. Taka forma konkursu sprzyja rozwojowi współpracy przygranicznej, promocji naszych miast umożliwiając przełamywanie barier językowych i zacieśnianie więzów przyjaźni,– w 2004r. maraton był włączony w uroczystości wejścia Polski do Unii Europejskiej <i>Powitanie Europy</i> i był współfinansowany z programów Instytutu Rozwoju Regionalnego – Euroregion „Pomerania”, gdzie młodzież oprócz rozwiązywania zadań miała możliwość posadzenia drzewek przyjaźni wokół szkolnego boiska oraz zwiedzanie Fortu Gerharda w Świnoujściu,– a w 2007 Maraton Matematyczny był współfinansowany ze środków Jednostki Centralnej Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży (nr wniosku P-0067-07 i P-0068-07), gdzie młodzież polsko-niemiecka oprócz konkursu matematycznego wykonywała prace plastyczne nt. <i>Poznaj swoich sąsiadów</i> i zwiedzanie Fortu Anioła i zajęcia integrujące uczniów;
2004	<ul style="list-style-type: none">– nasza szkoła otrzymała tytuł <i>Szkoły Europejskiej</i> nadany przez Ministra Oświaty, Kultury i Sportu Meklemburgii Przedmorza za współpracę ze szkołami w Niemczech,– udział szkolnej grupy teatralnej Mieszko w krajowej edycji Międzynarodowego Festiwalu <i>Physic on Stage 1 (W strumieniu światła)</i>, co tym razem zaowocowało reprezentowaniem szkoły i kraju w Szwajcarii (2005);
Od 2005	<ul style="list-style-type: none">– Międzynarodowy, wieloletni projekt Bogolubov-Infeld dla nauczycieli i uczniów szkół średnich, w którym nasi uczniowie uczestniczą dzięki zaangażowaniu w prace dotyczące promieniotwórczości. Co roku młodzież wyjeżdża na 10 dni do Rosji do Zjednoczonego Instytutu Badań Jądrowych w Dubnej pod Moskwą, gdzie uczestniczą razem z ekspertami polskimi i rosyjskimi w badaniach i seminariach dotyczących zagadnień fizyki jądrowej, poznając również kulturę, tradycje i historię Rosji. Program w całości finansowany jest przez polski rząd. Poza uczniami uczestniczyli w nim nauczyciele fizyki i chemii naszego liceum;
Od 2006	<ul style="list-style-type: none">– coroczny udział młodzieży w ogólnopolskich 2 programach Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości działającej w ramach międzynarodowej organizacji Junior Achievement Worldwide działającej w 120 krajach, które przygotowują młodzież do życia w warunkach gospodarki rynkowej oraz umożliwiają im zdobycie wiedzy i praktycznych umiejętności ułatwiających realizację swoich planów zawodowych<ol style="list-style-type: none">1) projekt <i>Dzień przedsiębiorczości</i> - zdobycie statuetki i tytułu <i>Najaktywniejszej szkoły Dnia przedsiębiorczości 2013</i>2) projekt <i>Młodzieżowe mini przedsiębiorstwo</i>,– w 2009 grupa uczniów tworząca firmę <i>Staff</i> zajęła 4 miejsce wśród wyróżnionych młodzieżowych firm w Warszawie w finale ogólnopolskiego konkursu na <i>Najlepsze</i>



	<p><i>Młodzieżowe Miniprzedsiębiorstwo PRODUKCIAK,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – a w 2014 uczniowie z grupy <i>Memories Factory</i> otrzymali wyróżnienie w Warszawie, w finale tego samego konkursu w kategorii <i>Stoisko i umiejętności sprzedaży</i>;
2006	<ul style="list-style-type: none"> – szkoła otrzymała Złotą Odznakę Honorową Gryfa Pomorskiego nadaną przez Marszałka Województwa Zachodniopomorskiego w uznaniu zasług dla rozwoju regionu, – szkole nadany został Certyfikat Zachodniopomorskiej Szkoły Jakości przez Kuratora Oświaty w Szczecinie;
2007	<ul style="list-style-type: none"> – międzynarodowy projekt <i>Tańce i piosenki danego regionu</i> pozwolił uczestniczyć naszej młodzieży ze swoim programem na Rugii, – pierwsze miejsce w ogólnopolskim Konkursie Programowania ROBOCODE;
2008	<ul style="list-style-type: none"> – remont sali polonistycznej i dostosowanie jej do potrzeb sali teatralnej, w której uczniowie pod opieką nauczycielki j. polskiego rozwijają talenty aktorskie, w efekcie biorąc udział z sukcesem w licznych konkursach teatralnych, w tym w miejskich Arkadiach, – grupa pantomimy i sekcja siatkarzy z sukcesem zaprezentowały się na Festiwalu Międzynarodowym w Strassburgu (Niemcy);
2009	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przebudowa szkolnej biblioteki i czytelnicy, której efektem jest powstanie przestronnego i nowoczesnego Centrum Informacyjnego;
2009-2011	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przystąpienie do 2 projektów współfinansowanych przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (PO KL, Priorytet III <i>Wysoka jakość systemu oświaty</i>, Działanie 3.3 <i>Poprawa jakości kształcenia</i>, Poddziałanie 3.3.4 <i>Modernizacja treści i metod kształcenia</i> - projekty konkursowe), aby wypełnić braki istnienia uczelni wyższych w naszym mieście umożliwiających wspieranie kształcenia w liceum:
2010-2012	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>AS KOMPETENCJI</i> - we współpracy z Uniwersytetem Szczecińskim, którego celem było rozwinięcie kompetencji matematyczno-fizycznych oraz kompetencji z przedsiębiorczości uczniów klas I -III pracujących w dwóch grupach projektowych. Projekty obu grup zajmowały czołowe lokaty w ogólnopolskim rankingu (fizyka - I i II miejsce, przedsiębiorczość - zawsze w pierwszej dziesiątce): <ul style="list-style-type: none"> ✓ w 2010 uczniowie grupy z matematyki za I miejsce pojechali z opiekunem - pracownikiem Uniwersytetu Szczecińskiego do Ośrodka Naukowego w Paryżu, ✓ w 2011 grupa z fizyki pojechała do ośrodka CERN w Genewie (Szwajcaria), 2) <i>NEWTON TEŻ BYŁ UCZNIEM</i> - prowadzonym przez Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, jako program akademickiego wsparcia szkolnego ruchu naukowego. W zajęciach z biologii, chemii, fizyki, matematyki i informatyki uczestniczyli uczniowie kl. I, członkowie Szkolnego Koła Naukowego, a w wakacje mieli możliwość uczestniczenia w tygodniowych warsztatach chemicznych, informatycznych na uniwersytecie;
2010	<ul style="list-style-type: none"> – udział dyrektora szkoły, a tym samym liceum w pilotażowym programie <i>Wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły</i> - etap II, jako projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim w ramach III Priorytetu PO KL Działanie 3.1 współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego;



Od 2010/11	– udział uczniów w projekcie StettiMUN, czyli symulacji obrad ONZ w Szczecinie, (które dołączyło do grona organizatorów jako czwarte miasto w Polsce), polegający na pracy w czterech komisjach: Radzie Ekonomiczno-Społecznej, Radzie Praw Człowieka, Radzie Bezpieczeństwa i w Międzynarodowym Trybunale Sprawiedliwości omawiając problemy krajów, np. Azji Południowo-Wschodniej, wcielając się w ich przedstawicieli mieli za zadanie pisać rezolucje, prowadzić negocjacje oraz na Zgromadzeniu Generalnym popierać lub odrzucać rezolucje przygotowane przez inne komisje. Dyskusje jedynie w języku angielskim zachowywały wszystkie oficjalne procedury prawdziwych obrad ONZ i protokołu dyplomatycznego;
Lipiec 2010	– uczniowie klas I i II wzięli udział w Europejskim Projekcie <i>Młodzi w działaniu</i> . Przebywali w Bouxwiller (Francja) realizując program razem z młodzieżą z Francji, Węgier i Niemiec mając na celu wspólne poznanie Europy, instytucji europejskich oraz parlamentu Europejskiego w Strassburgu (Francja);
2010/2011	– szkoła została wyróżniona tytułem: <i>Szkoła Odkrywców Talentów</i> nadawany przez MEN w ramach unijnego projektu <i>Opracowanie i wdrażanie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym</i> , za różnorodność pozalekcyjnych działań nauczycieli dla młodzieży;
2011	– wyjazd do Wielkiej Brytanii nauczyciela podstaw przedsiębiorczości i matematyki w ramach programu COMENIUS <i>Uczenie się przez całe życie " Mobilność szkolnej kadry edukacyjnej" - edycja 2011</i> , realizowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Celem było podnoszenie kwalifikacji kadry oświatowej poprzez udział w kursie szkoleniowym i praktykach typu job-shadowing;
2014	– oddanie do użytku wyremontowanego szkolnego boiska ze środków Europejskiego Funduszu Rybackiego, Program Operacyjny <i>RYBY 2007-2013</i> , Środek 4.1 <i>Rozwój obszarów zależnych od rybactwa</i> , – złożono aplikację na kolejny projekt <i>Mieszko w Europie</i> w ramach programu Erasmus + <i>Edukacja szkolna</i> w ramach projektu <i>Zagraniczna mobilność kadry edukacji szkolnej</i> mający być realizowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Projekt *Mieszko w Europie*, który dostał dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój - PO WER, w ramach projektu "Zagraniczna mobilność kadry edukacji szkolnej" trwać będzie 24 miesiące od 30 grudnia 2014r. do 30 grudnia 2016r. Realizacja projektu wymaga stworzenia Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły na lata 2015-2020.

Punktem wyjścia do opracowania Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły było zapoznanie się z najważniejszymi zagadnieniami strategii Europa 2020, założeniami reformy szkolnictwa, systemem potwierdzenia umiejętności miękkich nabytych przez uczniów w sposób nieformalny w różnych sytuacjach, w tym także poza granicami kraju oraz określenia potrzeb szkoły, stosując następujące narzędzia:

- analiza wyników egzaminów maturalnych,



- analiza wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD),
- wyniki wewnątrzszkolnego mierzenia jakości w różnych obszarach,
- udział uczniów w olimpiadach, zawodach czy konkursach przedmiotowych,
- współpraca z uczelniami wyższymi i instytucjami kształcenia,
- diagnoza obecnej sytuacji szkoły, oparta na analizie uzyskiwanych na bieżąco informacji od nauczycieli, uczniów, rodziców oraz obserwacji osób zarządzających placówką.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • dobre wyniki z egzaminów maturalnych, wysokie wskaźniki EWD oraz sukcesy szkoły w olimpiadach dają od lat wysokie miejsce w rankingu szkół ponadgimnazjalnych miesięcznika PERSPEKTYWY (ostatni ranking potwierdzający tę pozycję z 2015) pozwoliły na otrzymanie statusu Brązowej Tarczy, • koncepcja pracy szkoły i jej oferta edukacyjna jest opracowana zgodnie z oczekiwaniami środowiska, • procesy edukacyjne i wychowawcze są stale monitorowane, a nauczyciele wspierają się wzajemnie w ich realizacji i są zaangażowani w ich wypracowanie, • szkoła wykorzystuje analizę wyników maturalnych w swojej pracy, co wpływa na podniesienie efektów kształcenia, • wysoki poziom nauczania, współpraca z uczelniami wyższymi, • wysoko wykwalifikowana kadra nauczycielska motywująca swoich uczniów do nauki i umiejętnie kształtująca ich postawy społeczne, • nauczyciele stale uczestniczą w różnych kursach, warsztatach, projektach, studiach podyplomowych, podnosząc swoje kwalifikacje zawodowe na bieżąco, • prawidłowe kierowanie pracą szkoły - jasno określone cele i zadania, • pomoc psychologa, pedagoga, doradcy zawodowego i pielęgniarki szkolnej, • szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy i wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci, • rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach, • zajęcia pozalekcyjne - uczniowie mogą realizować swoje pasje i zainteresowania w wielu dziedzinach np.: zespół teatralny, koło fotograficzne, 4 Zakątki Południowego Bałtyku, Koło Naukowe, Klub przedsiębiorczości Impuls, różne zajęcia sportowe, koła przedmiotowe realizujące projekty, koło dziennikarskie wydające gazetkę <i>Mała</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • spora ilość uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, obarczonych niepowodzeniami edukacyjnymi, • małe zainteresowanie rodziców wynikami diagnoz edukacyjnych, • część uczniów i rodziców uważa, że bez korepetycji nie dostanie się na studia, • niedostateczne wyposażenie w nowoczesny sprzęt np. ksero, rzutniki, drukarki oraz materiały biurowe, • niezadawalająca znajomość języka angielskiego wśród nauczycieli przedmiotów innych niż języki obce, • mała jeszcze aktywność w zakresie zaangażowania w projekty międzynarodowe np. e-Twinning, wymiana młodzieży, Erasmus+, • spora ilość uczniów zmagających się z problemami ekonomicznymi, • nieszczelne okna, problem z ogrzewaniem pomieszczeń, zewnętrzny wygląd budynku,



<p><i>Czarno-Biała</i>, Samorząd Uczniowski, grupa Antyczni, Szkolny Klub Wolontariusza, Młodzieżowe Miniprzedsiębiorstwo,</p> <ul style="list-style-type: none"> szkoła dostosowana dla osób niepełnosprawnych, dobra baza lokalowa: centrum multimedialne, dobrze wyposażona aula, 2 pracownie komputerowe, laboratoria chemiczne, fizyczne, siłownia, sklepik szkolny, szafki dla uczniów, 	
<ul style="list-style-type: none"> nastawienie szkoły na współpracę z różnymi partnerami działającymi w środowisku lokalnym i podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska (działalność charytatywna, profilaktyczna, kulturalno-oświatowa, współpraca z zagranicą, zachęcanie do aktywności i przedsiębiorczości, działalność edukacyjna), zapewnienie bezpieczeństwa - monitoring wewnętrzny i zewnętrzny szkoły, dobra współpraca z policją, absolwenci szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania na rynku pracy i w dorosłym życiu, są wyposażeni w ważne umiejętności społeczne (samodzielni, aktywni, zaangażowani, otwarci), dobre warunki sanitarno-higieniczne, estetyczny wygląd szkoły, zadbane otoczenie szkoły. 	
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> możliwość korzystania ze środków pomocowych, unijnych i ofert przygotowanych przez Urząd Miasta, poszukiwanie nowych i kontynuowanie obecnych kontaktów międzynarodowych, przybliżanie standardów europejskich, zdobywanie nowych doświadczeń przez wizyty młodzieży i nauczycieli w państwach europejskich, współpraca z instytucjami, uczelniami wspomagającymi pracę szkoły oraz środowiskiem lokalnym, rozbudowa i remont szkoły, atrakcyjność edukacyjna wynikająca z dobrych praktyk (dobre praktyki), wysokie wyniki na maturze zwiększają prestiż szkoły, pozyskiwanie sponsorów, wsparcie finansowe Urzędu Miasta, możliwość dostania się na wymarzone studia, sukcesy absolwentów. 	<ul style="list-style-type: none"> postępujący niż demograficzny, konkurencja ze strony innych szkół, trudności w pozyskiwaniu funduszy, stereotypy związane np. z bezrobociem, niemożnością przełamania trudnej sytuacji, malejący autorytet szkół jako instytucji oraz wartości kształcenia, zbyt duża tolerancja, obojętność niektórych rodziców i środowiska na zachowania uczniów powodujące zanik kultury środowiskowej, zmniejszenie znaczenia liceum ogólnokształcącego - coraz więcej młodzieży chce chodzić do szkół przygotowujących do zawodu, duża niepewność działań wynikająca z częstych zmian aktów prawnych obowiązujących w oświacie oraz propozycji zmian w strukturze szkolnictwa.



W oparciu o strategię Unii Europejskiej wcześniej zawarte w Strategii Lizbońskiej z 2000r. i dalej kontynuowane w ramach strategii Europa 2020 program nadrzędny Unii Europejskiej koncentruje się na wzroście gospodarczym, zrównoważonym i inteligentnym, jako gospodarka oparta na wiedzy oraz poprawie spójności społecznej. Cele strategiczne europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia są następujące:

- urzeczywistnienie uczenia się przez całe życie i mobilności edukacyjnej,
- poprawienie jakości oraz skuteczności kształcenia i szkolenia,
- promowanie równości, spójności społecznej i aktywności obywatelskiej,
- zwiększenie kreatywności i innowacyjności na wszystkich poziomach kształcenia i szkolenia.

Rozumiejąc potrzeby szkoły XXI wieku i chcąc sprostać wyzwaniom jakie stawia europejska, nowoczesna edukacja szkoła dąży do wyposażenia nauczycieli w innowacyjne metody nauczania opierające się najczęściej na technologii IT oraz biegłej znajomości języków obcych, przynajmniej jednego - angielskiego/niemieckiego. Podjęte działania mają na celu wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela i doskonalenie jego kompetencji językowych jednocześnie wspomagając najważniejsze zadanie szkoły, jakim jest wykształcenie kreatywnych i przedsiębiorczych ludzi, świadomych otaczającej ich rzeczywistości, potrafiących zmierzyć się z problemami jutra, wyposażonych jednocześnie w wiedzę i umiejętności oraz mających ukształtowane zasady społeczne potrzebne do funkcjonowania w danej społeczności.

Włączając zdobyte doświadczenie i kompetencje kadry nauczycielskiej i zarządzającej w poprzednich działaniach i projektach, szkoła przystępując do realizacji projektu *Mieszko w Europie* wykonywać będzie kolejne aktywności kontynuując w ten sposób wizję szkoły: *Nasza szkoła podtrzymuje i umacnia prestiż jakim cieszy się w środowisku. Zarówno uczniom jak i nauczycielom daje możliwość twórczego rozwoju i doskonalenia.*

Planowane aktywności będą wspierać realizację zadań edukacyjno-wychowawczych szkoły w wymiarze modernizacyjnym na rzecz jej docelowych grup: nauczycieli, uczniów, rodziców oraz środowiska zawartych w Europejskim Planie Rozwoju Szkoły:



Obszar	Planowane zadania	Formy realizacji	Uzasadnienie
Podniesienie efektywności dydaktycznej pracy szkoły	1. Pomoc w rozwijaniu zdolności i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> – ukierunkowanie pracy z uczniem zdolnym na przygotowanie go do udziału w konkursach, olimpiadach, – stosowanie technik autoprezentacji na wszystkich lekcjach, – ścisła współpraca z uczelniami i szkołami wyższymi, wyjazdy na seminaria, warsztaty, spotkania w szkole z kadrą akademicką, – rozwijanie pasji i zainteresowań naukowych, teatralnych, sportowych i społecznych uczniów w pracy nad projektami oraz spotkaniami o zasięgu międzynarodowym, 	<ul style="list-style-type: none"> – konkurencja na rynku pracy, – obecnie za najważniejsze kompetencje uważa się umiejętności miękkie oraz wykazywanie się kreatywnością, innowacyjnością, – umożliwienie kontynuacji nauki w Polsce i Europie.
Podniesienie efektywności dydaktycznej pracy szkoły	2. Uatrakcyjnianie lekcji	<ul style="list-style-type: none"> – pokazywanie zależności między wiedzą teoretyczną a praktyką, – zainteresowanie uczniów wyjazdami czy projektami organizującymi ciekawe warsztaty, seminaria, zajęcia w laboratoriach, – podnoszenie jakości oceniania poprzez stosowanie elementów oceniania kształtującego, – zwiększanie atrakcyjności lekcji wychowawczych np. lekcje coachingowe, – zachęcanie nauczycieli do prowadzenia lekcji otwartych pokazujących ciekawe spojrzenie na znane metody lub pokazanie innowacyjnych metod np. jako wynik mobilności zagranicznych, – sukcesywne doposażenie kolejnych pracowni i sal lekcyjnych w pomoce naukowe do ćwiczeń i eksperymentów. 	<ul style="list-style-type: none"> – niski poziom motywacji uczniów do pracy dodatkowej i aktywnego udziału w lekcjach, – stałe podnoszenie kompetencji nauczycieli w tym zakresie.
	3. Zwiększanie motywacji do nauki przedmiotów ścisłych	<ul style="list-style-type: none"> – kontynuowanie i zachęcanie uczniów do udziału w projektach edukacyjnych, a nawet naukowych ukazujące związki teorii z życiem codziennym, – liczniejsze wyjazdy na Festiwal Nauki do Szczecina, – dalszy udział uczniów w olimpiadach i konkursach międzynarodowych, – Stopniowe włączanie realizacji projektów e-Twinning związanych z przedmiotami ścisłymi, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyniki z przedmiotów ścisłych na maturze wypadają gorzej niż z przedmiotów humanistycznych.



	<p>4. Przygotowanie uczniów do matury</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kontynuacja udziału szkoły w próbnych maturach z OKE i Nowej Ery, – opracowanie w zespołach przedmiotowych harmonogramu przygotowań do matury, – przeprowadzanie testów diagnostycznych z języka polskiego, języków obcych i matematyki dwa razy w klasie I i co najmniej raz w klasie II oraz w pierwszym półroczu klasy III ze wszystkich przedmiotów maturalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach przygotowujących do matury.
<p>Podniesienie efektywności dydaktycznej pracy szkoły</p>	<p>5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> – szkolenia w ramach WDN-u , studia podyplomowe, szkolenia zewnętrzne i internetowe realizowane przez nauczycieli zainteresowanych podnoszeniem swoich kwalifikacji, a tym samym poszerzenie palety różnorodnych środków dydaktycznych zwiększających motywację uczniów, – podnoszenie umiejętności wychowawczych, – ocenianie kształtujące w praktyce według specyfiki danego przedmiotu, – realizowanie kolejnych stopni awansu zawodowego, – doskonalenie wiedzy i umiejętności na temat technologii nauczania i uczenia się, np. udział w projekcie <i>Mieszko w Europie</i>, PO WER, w ramach projektu "Zagraniczna mobilność kadry edukacji szkolnej", – doskonalenie modelu uczenia się i nauczania poprzez obserwację procesu uczenia się i nauczania w innych krajach oraz wykorzystanie najlepszych doświadczeń i praktyk, – przygotowanie do prowadzenia lekcji w systemie CLIL, – doskonalenie umiejętności w zakresie metodyki zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, – doskonalenie umiejętności językowych nauczycieli uczących języków obcych jak i poszerzenie kompetencji językowych pozostałej kadry nauczycielskiej i zarządzającej, a przez to zwiększenie motywacji uczniów do nauki języków obcych. 	<ul style="list-style-type: none"> – głównym priorytetem szkoły w XXI wieku musi być przejście od skutecznego nauczania do efektywnego uczenia się, – nauczyciel musi posiadać wiedzę dotyczącą: – neurodydaktyki, funkcjonowania myślenia, rodzajów inteligencji, rozróżniania potencjalnych zdolności uczniów i wspierania ich rozwoju, – w/w wiedza musi stać się podstawą procesu nauczania, – nauczyciele posiadają znaczną wiedzę w prowadzeniu lekcji z różnych przedmiotów metodą CLIL, – nauczyciele języka angielskiego pełnią rolę konsultanta i doradcy językowego w trakcie przygotowań nauczycieli do prowadzenia zajęć systemem CLIL.



	6. Kreowanie kariery zawodowej poprzez badanie predyspozycji uczniów oraz przygotowanie teoretyczne i praktyczne do założenia swojej firmy	<ul style="list-style-type: none"> – kontynuacja szkolnego systemu doradztwa zawodowego, – dalsza realizacja ogólnopolskiego projektu Dnia Przedsiębiorczości - jako jednodniowych praktyk dla uczniów klas I i II, – udział uczniów w lekcjach i spotkaniach z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami różnych zawodów czy pasjonatami z różnych dziedzin, – prowadzenie młodzieżowych miniprzedsiębiorstw jako nauka prowadzenia własnej firmy, – uświadomienie uczniom klas pierwszych, poprzez przedstawienie pełnej oferty edukacyjnej szkoły, ważności wyborów przedmiotów realizowanych w danych profilach od klasy drugiej i konsekwencji wynikających z tych wyborów. 	– pomoc uczniom w znalezieniu własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
	7. Wyzwalanie u uczniów samodzielności i kreatywności poprzez upowszechnianie ich wyników prac dodatkowych, projektów i prezentacji uzyskanych efektów	<ul style="list-style-type: none"> - dalsze czynne włączanie się w zewnętrzne projekty edukacyjne czy naukowe organizowane przez instytuty naukowe, uczelnie, organizacje i instytucje miejskie, krajowe, europejskie czy międzynarodowe, - realizacja projektów teatralnych, fotograficznych czy obywatelskich, - wspieranie aktywności młodych ludzi zmierzających do realizacji projektów związanych z przedsiębiorczością, w tym projektów międzynarodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów zgodnie ze strategią Europa 2020 - uczniowie powinni mieć możliwość wymiany doświadczeń z rówieśnikami z innych krajów w zakresie budowania swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz przedsiębiorczości.
Wychowanie, działalność opiekuńcza i profilaktyka	1. Poprawa frekwencji, jako warunek prawidłowego funkcjonowania ucznia	<ul style="list-style-type: none"> – konsekwentne stosowanie regulaminu kontrolowania nieobecności, – opracowanie programu motywowania do systematycznego uczęszczania na lekcje-system pochwał i nagród wychowawcy/dyrektora, – przestrzeganie systemu gradacji kar wynikających z nieusprawiedliwionych nieobecności, – wdrażanie nowego regulaminu zachowania, 	<ul style="list-style-type: none"> – podpisywanie z uczniami kontraktów i konsekwentne przestrzeganie tam zawartych zasad przez obie strony, – analiza wyników pokazuje, że niska frekwencja jest często przyczyną słabych wyników końcowych oraz maturalnych.
	2. Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania konfliktów bez przemocy, odpowiedzialności za siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> – wzmocnienie programu Wychowawczego i Profilaktycznego o treści radzenia sobie z własnymi emocjami, – szkolenia nauczycieli w w/w zakresie, – edukacja rodziców z tego tematu. 	– z badań wynika, że najczęstszymi przyczynami agresji są: zagubienie, brak umiejętności opanowania emocji, brak wsparcia, odrzucenie, frustracja, samotność.



	<p>3. Bezpieczna i przyjazna szkoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> – analiza zagrożeń młodzieży szkolnej, – promowanie bezpiecznego zachowania i zdrowego trybu życia w szkole – promowanie wolontariatu: integrowanie szkolnych działań z działaniami innych instytucji lokalnych i krajowych, kształcenie wrażliwości uczuciowej, stopniowe włączanie się w działania wolontariatu europejskiego, – budowanie przyjacielskich relacji międzyludzkich, – wyposażenie rodziców w wiedzę na temat metod wsparcia dzieci z niepowodzeniami szkolnymi, radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania konfliktów, – stworzenie bezpiecznej dla uczniów infrastruktury szkoły, – udoskonalenie i zmodyfikowanie monitoringu szkoły, – kontynuowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, MOPR, Policją. 	<ul style="list-style-type: none"> – bezpieczny uczeń w szkole, – należy promować i doceniać zajęcia pozalekcyjne kształtujące umiejętności społeczne i życiowe uczniów, – nagromadzenie różnego rodzaju problemów u uczniów powoduje ich trudności w nauce, – uczniowie nie radzą sobie ze stresującymi sytuacjami, nie są asertywni.
<p>Wychowanie , działalność opiekuńcza i profilaktyka</p>	<p>4. Kształtowanie umiejętności sensownego, ciekawego zagospodarowania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zwiększenie udziału uczniów w kulturze poprzez organizację przez uczniów imprez kulturalnych, plenerów, koncertów, wystaw, warsztatów artystycznych przy współpracy z MDK, Teatrem w Szczecinie, – działalność teatralna uczniów skierowana na działania dla społeczności lokalnej jak również międzynarodowej, – zwiększenie różnorodności zajęć sportowych o np. kręgle, – realizacja projektów międzynarodowych o tematyce sportowej, – prezentowanie zainteresowań i pasji nauczycieli, rodziców, innych ludzi, – rozwijanie tradycji szkoły włączając do tego uczniów, rodziców i samorządu lokalnego np. Dzień Patrona, Benefis Mikołajkowy, – promowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do grupy krajów europejskich, – przygotowanie i wydawanie gazetki <i>Mała Biało-Czarna</i>, gdzie uczniowie mogą wymieniać swoje poglądy, prezentować swoje prace. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowanie powinno być nakierowane ku wartościom, – kształtowanie poczucia odpowiedzialności, solidności, umiejętności pracy zespołowej, samokontroli, najlepiej opierając na autorytetach, – wspólne działania dziennikarskie między europejskimi szkołami, pozyskanymi w trakcie e-Twinning, – uczniowie wydający międzynarodową gazetkę pokazującą kulturę obu krajów, możliwości wyjazdów i ich sukcesy i osiągnięcia.



	5. Wzmacnianie systemu nagród	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększanie środków finansowych z Rady Rodziców na nagrody, - poszukiwanie środków finansowych na wyjazdy specjalistyczne dla uzdolnionych uczniów, osiągających największe postępy np.: seminaria, zjazdy, pokazy, wymiana międzynarodowa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzane nagrody i tytuły przynoszą widoczne efekty: dyplomy, wyróżnienia i nagrody książkowe, Złota Tarcza dla najlepszego ucznia szkoły - tytuł Primus Inter Pares, - statuetkę i tytuł Sapere Auso dla ucznia, który w ciągu danego roku szkolnego najwyższej podniósł swoją średnią ocen rok do roku ubiegłego, - statuetkę i tytuł Arbitra Kultury i Elegancji.
	6. Rozwój samorządności	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie Rady Samorządu z młodzieżą klas I, II i III - wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego, - propagowanie informacji na temat działań Rady Samorządu Uczniowskiego, - zwiększenie udziału uczniów w diagnozowaniu problemów wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - debata o samorządności z młodzieżą klas pierwszych, - debata podsumowująca pracę RSU oraz całoroczne działanie społeczności szkolnej.
Organizacja i zarządzanie szkołą	1. Dbanie o szkołę, zapewniając właściwe warunki do efektywnej pracy i nauki (przede wszystkim dbanie o prawidłowy obieg informacji, która musi być rzetelna i aktualna)	<ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie dobrego klimatu pracy, właściwe stosunki międzyludzkie oraz umiejętne rozwiązywanie ewentualnych konfliktów, - przestrzeganie prawa oświatowego oraz prawa pracowniczego, - dbanie o zapewnienie miejsc pracy dla nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi. 	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie tematyki szkoleń rady pedagogicznej do aktualnych potrzeb.
	2. Dalsze wspomaganie nauczycieli, którzy wdrażają ciekawe programy edukacyjne, pracują nad efektywnością nauczania, poświęcają uczniom wolny czas	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie i stwarzanie warunków do podnoszenia przez pracowników kwalifikacji zawodowych, - stwarzanie możliwości korzystania przez nauczycieli z programów unijnych np. staże językowe, praktyki, szkolenia, wymiana nauczycieli, - motywowanie do kontynuacji i poszerzania sieci kontaktów z nauczycielami z innych krajów UE a także z innymi szkołami, - wykorzystywanie bazy i tradycji szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - dbanie o wszechstronny rozwój uczniów zgodny z profilem klasy do której chodzą, o przekazanie dodatkowej wiedzy potrzebnej na wielu kierunkach studiów, - zapewnienie zastępstw na lekcjach w czasie trwania



		<p>oraz doświadczenia nauczycieli w procesie rozwoju placówki i współpracy ze środowiskiem lokalnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> – promowanie osiągnięć nauczycieli i pracowników szkoły, rekomendowanie ich do nagród dyrektora, prezydenta, kuratora oświaty oraz ministra m.in. do medalu KEN, – doskonalenie organizacji pracy szkoły w sytuacji zwiększonej liczby różnorodnych zespołów ludzkich i zwiększonej różnorodności zajęć dodatkowych, 	<p>projektów, w tym projektów unijnych, europejskich, międzynarodowych oraz szkoleń, warsztatów, w których uczestniczą nauczyciele,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwiększająca się liczba nauczycieli dbających o własne doskonalenie zawodowe, – kształtowanie poczucia więzi między młodzieżą a dorosłymi.
	3. Pozyskanie środków na pełną komputeryzację szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój systemu informatycznego w zarządzaniu szkołą, – komputer i Internet w każdej sali lekcyjnej, – dziennik elektroniczny w szkole, – całkowite skomputeryzowanie zbiorów bibliotecznych, – stworzenie strony internetowej biblioteki z informacjami o księgozbiorze i wydarzeniami kulturalnymi, – udział w projektach unijnych (mobilności kadry nauczycielskiej i zarządzającej) daje większą zdolność do tworzenia zmian modernizacyjnych w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystanie najnowszych zdobyczy technologii w procesie edukacji, – dbanie o czytelną i funkcjonalną stronę internetową biblioteki.
Organizacja i zarządzanie szkołą	4. Stworzenie perspektywy będącej motywacją do kontynuowania nauki i uczęszczania do szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – analiza rynku pracy i dostosowanie programów nauczania i kierunków kształcenia do potrzeb rynku, – dostosowanie planów pracy, początkowo dla kół przedmiotowych, a następnie dla przedmiotów w celu wykorzystania metody CLIL, – powstanie klasy pilotażowej w której przedmioty byłyby realizowane metodą CLIL, – podejmowanie nowych projektów (akcje mobilności) mające na celu doskonalenie umiejętności językowych dla nauczycieli innych przedmiotów niż 	<ul style="list-style-type: none"> – zwiększenie ilości nauczycieli mogących prowadzić zajęcia w języku angielskim przy niedużej pomocy ze strony językowców, – wykorzystanie języka angielskiego do przekazywania wiedzy z różnych przedmiotów, – gwarancja zatrudnienia dla



		języki obce i kadry zarządzającej.	absolwentów szkoły w relacji z celem strategii EUROPA 2020 o ograniczeniu bezrobocia wśród młodych ludzi.
	5. Poszukiwanie środków na zajęcia pozalekcyjne, wyjazdy uczniów rozwijające ich zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> – współpraca z Urzędem Miasta, – poszukiwanie sponsorów potrzebnych do realizacji tych celów, – udział kadry zarządzającej w warsztatach lub szkoleniach doskonalących zarządzanie oświatą. – poprzez bezpośrednie kontakty ze szkołami, w których są mobilności jest większa możliwość na ściślejszą współpracę w przyszłości i zaowocuje nowymi projektami. 	– coraz większa liczba uczniów osiąga sukcesy naukowe, artystyczno-kulturalne, sportowe, rozwija swoje pasje.
	6. Współpraca z Radą Rodziców w celu realizacji zadań statutowych szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – angażowanie rodziców w życie szkoły, organizowanie imprez np. studniówka i innych działań np. zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne, – prezentowanie dorobku i osiągnięć szkoły na spotkaniach z rodzicami, – informowanie na bieżąco o wymaganiach edukacyjnych, – korzystanie z sugestii i pomocy rodziców w celu dalszej poprawy funkcjonowania placówki. 	–
Współpraca ze środowiskiem i promocja szkoły	1. Realizacja projektów edukacyjnych związanych z życiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie się do 70-lecia szkoły – spisywanie losów absolwentów naszego liceum, – udział młodzieży w działaniach propagujących nasze miasto, – powołanie rzecznika szkoły do współpracy z mediami. 	–
Współpraca ze środowiskiem i promocja szkoły	2. Promocja szkoły w środowisku lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie i rozwijanie obrazu szkoły jako aktywnej i dynamicznie rozwijającej się instytucji oświatowej, – przedstawianie młodym ludziom dobrych wzorów postępowania i działania w świecie różnorodnym i wielokulturowym, – podnoszenie autorytetu szkoły w środowisku lokalnym, wśród rodziców czy potencjalnych sponsorów szkoły, – poprzez udział w projektach międzynarodowych liceum postrzegane 	<ul style="list-style-type: none"> – poprzez pracę z uczniami szkoła przedstawia się jako instytucja otwarta na świat, – uwrażliwienie młodych ludzi na wartości łączące różnorodność świata.



		jest jako placówka aktywna, innowacyjna i dbająca o jakość kształcenia.	
3. Ciągłe doskonalenie i dbanie o aktualizację naszej strony internetowej	<ul style="list-style-type: none">– prowadzenie interesującej strony internetowej liceum z aktualnymi informacjami o działalności szkoły, o sukcesach i osiągnięciach uczniów, o wynikach nauczania, linkami np. do projektów unijnych,– prowadzenie bieżącej promocji osiągnięć uczniów poprzez informację na stałej tablicy w szkole (sukcesy, osiągnięcia uczniów), na spotkaniach z rodzicami.	–	
4. Kontynuacja organizowania dni promocji szkoły "Dzień otwarty dla gimnazjalistów"	<ul style="list-style-type: none">– stymulacja ciekawych i nowych form promocji szkoły.	<ul style="list-style-type: none">– uczniowie i ich rodzice chcą zapoznać się z działalnością placówki.	
5. Coroczna organizacja kolejnych edycji ogólnopolskiego projektu "Dzień przedsiębiorczości"	<ul style="list-style-type: none">– odbycie jednodniowych praktyk w wybranym miejscu pracy weryfikującej plany edukacyjne,– pozyskanie informacji o wykształceniu, umiejętnościach czy predyspozycjach niezbędnych do wykonywania danego zawodu,– zapoznanie się z organizacją i zarządzaniem firmą,– pozyskanie partnerów w dobrym przygotowaniu uczniów do wejścia na rynek pracy,– udział w projekcie polskich i niemieckich pracodawców.	<ul style="list-style-type: none">– zmniejszenie prawdopodobieństwa błędnego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej przez uczniów,– wybór przedmiotów do egzaminu maturalnego jest deklaracją ucznia niezależnie od profilu klasy i szkoły,– włączanie się dorosłych w edukację młodzieży,– przekonanie się o dużym znaczeniu relacji interpersonalnych dla dobrego funkcjonowania w miejscu pracy.	
6. Organizacja ogólnopolskiej konferencji Stowarzyszenia Nauczycieli Polonistów	<ul style="list-style-type: none">– organizacja ogólnopolskiego spotkania nauczycieli języka polskiego w celu wymiany doświadczenia, spotkania z nauczycielami akademickimi czy ciekawymi ludźmi, wymiana tzw. dobrych praktyk, decydowania o ważnych sprawach w oświacie.	<ul style="list-style-type: none">– poloniści powinni wymieniać się doświadczeniami, informacjami.	



Projekt *Mieszko w Europie* realizowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój - PO WER, w ramach projektu "Zagraniczna mobilność kadry edukacji szkolnej" realizować ma trzynastu nauczycieli liceum od 30 XII 2014 do 30 XII 2016r. Ich aktywność w szkoleniach językowych, szkoleniach metodycznych oraz językowo-metodycznych, poznanie metodyki CLIL (Content and Language Integrated Learning) oraz wizyty w szkołach brytyjskich, dyskusje z uczniami, nauczycielami i dyrektorami placówek pozwolą na przyjrzenie się systemowi pracy szkół brytyjskich, poznanie zarysu brytyjskiego systemu edukacji, zadań i obowiązków nauczycieli i kadry zarządzającej, co pozwoli udoskonalić zarządzanie i działalność naszej szkoły oraz kontakty z rodzicami.

Wszystkie zakładane w Europejskim Planie Rozwoju Szkoły aktywności mają na celu usystematyzowanie działań podejmowanych dla dalszego rozwoju i modernizacji szkoły, obejmując swoim zasięgiem coraz to większą ilość nauczycieli oraz obecnych i przyszłych uczniów. Szkoła zaś będzie postrzegana jako placówka innowacyjna, dbająca o jakość kształcenia, a europejska współpraca uczniów i nauczycieli wniesie dodatkowy europejski wymiar w edukację młodzieży.