

# Program Wychowawczo - Profilaktyczny

## Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi

### im. Mieszka I w Świnoujściu

(rok szkolny 2024/2025)

#### PODSTAWA PRAWNA

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, art. 48 ust.1, art. 53 ust.3, art. 72 ust.1(Dz.U. 1997 r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami)

Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 5, 22, 34a, 4 (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, pozycja 2572 z późniejszymi zmianami)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 (Dz.U. z 2023 r. poz. 900)

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz.U. z 2007 r. 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami)

Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 roku

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn. zm.)

Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. , poz. 977 z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II Stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467)

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z 19 sierpnia 1994 ( Dz.U. 1994 Nr 111 poz. 535, Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375, Dz. U. z 2015 r. poz. 1916)

Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 r. , poz. 1356 z późn. zm.)

Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 z późn. zm.)

Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2015 r. , poz. 1249)

Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55, Dz. U. z 2011 r. Nr 112, poz. 654)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)

Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz.645)

Statut szkoły.

## **WIZJA SZKOŁY**

Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. Mieszka I to szkoła ciesząca się uznaniem w środowisku, spełniająca oczekiwania uczniów i ich rodziców, przygotowująca do dalszej nauki i życia w społeczeństwie.

## **MISJA SZKOŁY**

Nasza szkoła dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez :

- wysoki poziom nauczania umożliwiającą każdemu uczniowi realizację swoich planów edukacyjnych,
- rzetelną edukację wszystkich przedmiotów przekazywaną przez stale doskonalącą się kadre pedagogiczną oraz nowoczesnie wyposażoną szkołę,
- kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji narodowych i włączanie w życie społeczno - kulturalne naszego miasta,
- współpracę międzynarodową,
- zagwarantowanie bezpieczeństwa oraz budowanie przyjaznych relacji w społeczności szkolnej,
- propagowanie zdrowego stylu życia, zachowań prozdrowotnych i proekologicznych,
- kształtowanie postaw prospołecznych, przedsiębiorczych, promowanie wolontariatu i pomocy koleżeńskiej,
- rozwijanie zainteresowań, wspieranie ucznia zdolnego i słabego,
- zapewnienie opieki psychologiczno- pedagogicznej i doradztwa zawodowego,
- współpracę z rodzicami w działaniach podejmowanych przez szkołę.

Misję szkoły realizujemy poprzez zadania i cele zawarte w planie rozwoju szkoły, programie wychowawczo - profilaktycznym oraz wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

## **ABSOLWENT NASZEGO LICEUM**

- Jest gotów do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Jest tolerancyjny, szanuje innych ludzi i ich poglądy.
- Myśli twórczo, jest kreatywny.
- Cechuje go takt i kultura osobista.
- Realizuje zamierzone cele.
- Jest ciekawy świata i ludzi.

- Prowadzi zdrowy tryb życia.
- Rozwija swoje pasje i zainteresowania.
- Dbą o środowisko.
- Jest otwarty i życzliwy.
- Jest świadomym obywatelem.
- Potrafi współpracować z innymi. Chętnie niesie pomoc.

## **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

W czerwcu 2024 roku została przeprowadzona diagnoza wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat prowadzonych przez szkołę działań wychowawczo - profilaktycznych. W oparciu o uzyskane wyniki, obserwacje i rozmowy, analizę dokumentów szkolnych zostały określone czynniki chroniące i ryzyka.

### **Czynniki chroniące**

Szkoła jest miejscem bezpiecznym i panuje w niej przyjazna, życzliwa atmosfera.

Uczniowie i rodzice pozytywnie postrzegają relacje rówieśnicze.

Relacje nauczyciel - uczeń są pozytywnie oceniane przez uczniów i rodziców.

Uczniowie pozytywnie oceniają relacje z rodzicami

Uczniowie w różnorodny sposób spędzają czas.

Uczniowie odrzucają zachowania demoralizujące i mające negatywny wpływ na ich zdrowie.

Uczniowie mają pozytywny obraz własnej osoby

Uczniowie radzą sobie z przeżywanymi trudnościami.

Większość rodziców twierdzi, że szkoła spełnia ich oczekiwania w zakresie nauczania, wychowania, opieki psychologiczno - pedagogicznej. oraz rozwijania zainteresowań.

W szkole podejmuje się działania dotyczące promowania zdrowego stylu życia, zdrowia psychicznego i zapobiegania uzależnieniom.

## **Czynniki ryzyka**

Oglądanie filmów, seriali oraz komputer i inne urządzenia elektroniczne są chętnie wybieranym sposobem na spędzanie czasu wolnego.

Część uczniów sięga po używki i wyraża akceptację niewłaściwych zachowań mających negatywny wpływ na ich rozwój.

Są uczniowie, którzy zetknęli się z agresją rówieśniczą.

Uczniowie mają trudności w radzeniu sobie ze stresem i przeżywanymi trudnościami.

## **CEL PROGRAMU**

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Wiąże się z tym:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

## **PRZYJĘTE CELE GŁÓWNE**

1. Kształtowanie kultury i klimatu szkoły. Budowanie właściwych postaw i relacji międzyludzkich.
2. Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację.
3. Przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej. Promowanie uczenia się przez całe życie.
4. Edukacja zdrowotna i profilaktyka uzależnień, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zdrowie psychiczne.
5. Wspieranie dobrostanu uczniów.
6. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

7. Budowanie tożsamości regionalnej i narodowej.
8. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec środowiska przyrodniczego.
9. Zaangażowanie uczniów w życie szkoły, budowanie świadomości na temat samorządności.

**Przyjęte cele programu wychowawczo - profilaktycznego oraz zadania z nich wynikające są zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa.**

#### **ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU**

Program Wychowawczo - profilaktyczny adresowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Za realizację programu odpowiadają dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny, doradca zawodowy i nauczyciel bibliotekarz przy współpracy z rodzicami i instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dziecka, bezpieczeństwa i zdrowia.

### **REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

#### **1. Kształtowanie kultury i klimatu szkoły. Budowanie właściwych postaw i relacji międzyludzkich.**

<b>L.p.</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
1.	Zintegrowanie i zaadoptowanie uczniów klas pierwszych z nowym środowiskiem i społecznością szkolną.	Zajęcia integracyjne. Uroczyste przyjęcie uczniów klas pierwszych do grona społeczności szkolnej. Spotkanie rodziców z dyrektorem szkoły, wychowawcami i specjalistami zatrudnionymi w szkole.. Uczestniczenie uczniów w życiu szkoły: SU, udział w uroczystościach szkolnych, w akcjach wolontariackich itp.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
2.	Zapoznanie (przypomnienie) uczniów i rodziców z przepisami regulującymi funkcjonowanie szkoły - przepisy BHP, Statut, WSO, PSO.	Wybór samorządów klasowych i ustalenie reguł życia klasowego. Lekcje wychowawcze - Prawa i obowiązki ucznia w świetle Statutu, przepisy BHP. Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów.
3.	Tworzenie bezpiecznego środowiska. Przestrzeganie przez uczniów norm społecznych. Pogłębianie znajomości zasad kultury osobistej i podnoszenie standardów zachowań. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.	Zapoznanie całej społeczności szkolnej ze Standardami ochrony dzieci przed krzywdzeniem. Konsekwentne przestrzeganie postanowień regulaminów szkolnych dotyczących zachowania, stroju szkolnego. Zwracanie uwagi na dbałość o kulturę i poprawność języka ojczystego. Asertywne wyrażanie potrzeb, uczuć i opinii. Poszanowanie mienia prywatnego i szkolnego.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
4.	<p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się, rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie empatii i tolerancji.</p> <p>Kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości.</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat zasad poprawnej komunikacji, negocjacji i sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Lekcje wychowawcze kształtujące postawę otwartości i tolerancji na różne wartości, kultury i religie oraz odmienności.</p> <p>Lekcje wychowawcze wzbogacające wiedzę na temat różnic i podobieństw życia w Polsce i na Ukrainie.</p> <p>Przeciwdziałanie przemocy w środowisku szkolnym - reagowanie na wszystkie jej przejawy.</p> <p>Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole .</p> <p>Udział młodzieży w działaniach wolontariackich.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat istoty pracy wolontariackiej; rozpowszechnienie działań charytatywnych na rzecz potrzebujących – wolontariat szkolny.</p> <p>Wsparcie, empatia i budowanie poczucia bezpieczeństwa wobec uczniów z Ukrainy.</p>
5.	<p>Budowanie poczucia więzi z klasą i szkołą; wskazanie na znaczenie pozytywnych związków człowieka z grupą rówieśniczą.</p>	<p>Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych i klasowych.</p> <p>Rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły.</p> <p>Współdziałanie w organizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły.</p> <p>Działalność kół zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Angażowanie uczniów w promocję szkoły.</p> <p>Dbanie o estetyczny wygląd klasy.</p> <p>Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej,</p> <p>Przestrzeganie przez uczniów zasad zachowania zawartych w dokumentach szkolnych.</p>

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
6.	Dostrzeganie w środowisku osób niepełnosprawnych i ich potrzeb; budowanie pozytywnych relacji.	Lekcje wychowawcze dotyczące osób dotkniętych niepełnosprawnością. Współpraca ze stowarzyszeniami zajmującymi się osobami niepełnosprawnymi.
7.	Wspieranie rodziców w wychowaniu nastolatka.	Edukacja rodziców „Porozmawiajmy o ...” Rozmowy wspierające i doradztwo. Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny.

## 2. Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Doskonalenie umiejętności uczenia się; motywowanie do nauki i zmiany.	Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu, sposobami notowania, technikami uczenia się. Warsztaty dla uczniów klas I na temat skutecznych metod uczenia się i technik zapamiętywania. Indywidualne spotkania z uczniem na temat planowania pracy, metod uczenia się i technik zapamiętywania. Zachęcanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, z wydawnictw naukowych i popularnonaukowych. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania wartościowych informacji w bibliotece i w internecie. Wspieranie kreatywności uczniów i motywowanie do samokształcenia, pogłębiania wiedzy i rozwijania zainteresowań.



L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
2.	Rozwijanie u ucznia samooceny - realistyczna ocena swoich umiejętności i możliwości.	Indywidualne spotkania z uczniem. Zajęcia z doradcą zawodowym. Lekcje wychowawcze dotyczące rozwoju osobistego ucznia (umiejętności, wartości, zainteresowania).
3.	Praca z uczniem zdolnym. Rozwijanie zainteresowań uczniów.	Odkrywanie szczególnych zdolności uczniów i praca nad ich rozwojem. Rozwijanie zdolności uczniów poprzez indywidualne programy nauczania. Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad. Organizacja kół przedmiotowych i zajęć pozalekcyjnych.
4.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Monitorowanie przez wychowawców wyników w nauce i frekwencji na zajęciach szkolnych. Organizacja pomocy koleżeńskiej. Współpraca z rodzicami w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych i sposobu poprawy sytuacji ucznia. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP), przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach. Wspieranie ucznia drugorocznego.

### **3. Przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej, promowanie uczenia się przez całe życie.**

Cele szczegółowe, sposoby i form realizacji zawarte są w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego.

#### 4. Edukacja zdrowotna i profilaktyka uzależnień, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zdrowie psychiczne.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Rozwijanie u uczniów umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych.	Edukacja zdrowotna prowadzona w ramach wychowania fizycznego. Stworzenie oferty zajęć sportowych zgodnych z zainteresowaniami uczniów. Udział uczniów w zawodach sportowych. Organizacja Szkolnego Dnia Sportu. Lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat higieny zdrowia psychicznego i fizycznego, zdrowego odżywiania oraz zaburzeń odżywiania. Poszerzanie wiedzy z zakresu chorób cywilizacyjnych i możliwościach ich przeciwdziałaniu. Działania profilaktyczne podejmowane przez pielęgniarkę szkolną podczas indywidualnych konsultacji z uczniami. Lekcje wychowawcze promujące bezpieczeństwo w czasie wolnym od zajęć edukacyjnych (Bezpieczne wakacje). Nauka udzielania pierwszej pomocy. Przestrzeganie przepisów BHP i PPOż. Monitorowanie frekwencji uczniów.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
2.	<p>Uświadamianie na temat zagrożeń współczesnego świata - promowanie właściwych przekonań i postaw.</p>	<p>Zajęcia integracyjno – adaptacyjno – profilaktyczne w klasach pierwszych.  Lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzależnień od tytoniu, alkoholu oraz środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy,</li> <li>- uzależnień behawioralnych, np internetu, hazardu, zakupów i gier, profilaktyki HIV i AIDS,</li> <li>- przemocy z użyciem technologii informacyjnych i komunikacyjnych (np.cyberprzemoc),</li> <li>- konsekwencji ryzykownych działań i odpowiedzialności za podejmowane decyzje,</li> <li>- asertywności.</li> </ul> <p>Organizowanie zajęć edukacyjno - profilaktycznych z zakresu odpowiedzialności prawnej.  Ukazywanie atrakcyjności dobra i krytycznego odbioru tego, co niesie za sobą kultura masowa.  Współpraca z instytucjami promujących bezpieczeństwo i zdrowy styl życia.  Pedagogiczna edukacja rodziców.  Popularyzowanie zdrowego stylu życia poprzez ulotki, gazetki ściennie.</p>

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
3.	Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, spotkania indywidualne i grupowe z pedagogiem, działania biblioteki i SU.</p> <p>Propagowanie stylu życia wolnego od używek, rozwijanie krytycznej postawy.</p> <p>Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka.</p> <p>Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z użytkownikami.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami.</p> <p>Dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów.</p> <p>Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka.</p> <p>Rozmowy z rodzicami na temat zdrowia psychicznego nastolatka; zwrócenie uwagi na pojawiające się zmiany w zachowaniu dziecka.</p> <p>Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów na temat profilaktyki uzależnień.</p> <p>Indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami i rodzicami; kierowanie uczniów do właściwych instytucji.</p> <p>Organizacja kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych.</p>

## 5. Wspieranie dobrostanu uczniów.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Rozwijanie samoświadomości i samoakceptacji. Dążenie do odkrywania przez uczniów pełnego potencjału.	Lekcje wychowawcze kształtujące umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, budowania poczucia własnej wartości i akceptacji siebie. Lekcje wychowawcze i działania z zakresu doradztwa zawodowego.
2.	Rozwijanie inteligencji emocjonalnej.	Lekcje wychowawcze na temat: rozpoznawania, wyrażania i radzenia sobie z emocjami; roli uczuć w życiu człowieka; empatii. Konsultacje i indywidualne poradnictwo psychologiczne i pedagogiczne.
3.	Wspieranie uczniów w utrzymaniu dobrego samopoczucia emocjonalnego. Rozwijanie umiejętności redukowania stresu i napięcia.	Lekcje wychowawcze na temat radzenia sobie ze stresem, lękiem, sposobami obniżania napięcia. Zajęcia relaksacyjne. Indywidualne rozmowy psychologa/pedagoga z uczniami, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego, powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami. Zajęcia z psychologiem w okresach podwyższonego stresu, np. przed egzaminem. Informowanie uczniów i rodziców o osobach i instytucjach udzielających pomocy. Edukacja rodziców na temat ważnych aspektów procesu dojrzewania i wspierania dziecka w rozwoju. Współpraca wychowawców z rodzicami ucznia w zakresie zapobiegania niepowodzeniom szkolnym związanym z nadmiernym stresem. Budowanie wzajemnych życzliwych relacji w środowisku szkolnym.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
4.	Wzmacnianie poczucia wartości.	Dostrzeganie mocnych stron ucznia, wzmacnianie wiary w możliwości. Pochwały. Włączanie uczniów do działań wzmacniających ich poczucie wartości. Organizacja kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych. Reagowanie na problemy uczniów w nauce. Udzielanie wsparcia.

## 6. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Uświadomienie zagrożeń wirtualnej rzeczywistości. Nauczenie młodzieży weryfikacji treści publikowanych w Internecie i utrwalenie bezpiecznych zachowań.	Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem nagrań i scenariuszy lekcji na temat: krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, roli mediów społecznościowych w szerzeniu fałszywych treści oraz świadomego poruszania się w wirtualnej rzeczywistości. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się promowaniem wiedzy na temat bezpieczeństwa w sieci. Kształtowanie bezpiecznych zachowań na lekcjach przedmiotowych.

## 7. Budowanie tożsamości regionalnej i narodowej.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie zachowań i postaw patriotycznych i obywatelskich wobec ojczyzny i regionu.	<p>Rozwijanie znajomości historii i kultury własnego kraju, regionu oraz szacunku dla symboli, tradycji i obrzędowości narodowej.</p> <p>Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej i wspieranie inicjatyw na rzecz euroregionów.</p> <p>Wybory do samorządu klasowego, szkolnego, Młodzieżowej Rady Miasta.</p> <p>Aktywny udział młodzieży w pracach samorządu klasowego, szkolnego.</p> <p>Udział w inicjatywach międzynarodowych np.: Parlament Młodzieży 4 Zakątków; współpraca ze szkołami niemieckimi.</p> <p>Udział i współorganizacja szkolnych obchodów świąt państwowych, uroczystości miejskich, uroczystości szkolnych.</p> <p>Współpraca z organizacjami kombatanckimi i innymi organizacjami pozarządowymi.</p> <p>Wycieczki klasowe.</p>
2.	Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym.	<p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym i współudział w różnych miejskich inicjatywach.</p> <p>Akcje i działania wolontariackie.</p> <p>Zapoznanie uczniów z historią i tradycją szkoły.</p>

## 7. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec środowiska przyrodniczego.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Rozwijanie wrażliwości na świat natury, roślin i zwierząt; kształtowanie postaw proekologicznych.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe dotyczące przestrzegania porządku i dbania o środowisko naturalne. Upowszechnianie wiedzy na temat zasad zrównoważonego rozwoju Kształtowanie proekologicznych postaw poprzez: wycieczki, Koło Ekologiczne, Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, segregację śmieci na terenie szkoły, zbiórkę makulatury, nakrętek, baterii, zachęcanie do oszczędzania energii elektrycznej, wody i ciepła; dbanie o estetykę gabinetów szkolnych, dbanie o czystość w najbliższym otoczeniu, udział młodzieży w konkursach. Wspieranie inicjatyw społecznych poprawiających stan środowiska i najbliższego otoczenia. Uświadomienie zagrożeń wynikających z degradacji środowiska naturalnego. Kształtowanie potrzeby szacunku i odpowiedzialności za zwierzęta.

## 8. Zaangażowanie uczniów w życie szkoły, budowanie świadomości na temat samorządności.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Rozwijanie samorządności u uczniów. Uświadamianie roli i wpływu SU na funkcjonowanie szkoły.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe dotyczące roli i zasad funkcjonowania SU. Motywowanie uczniów do aktywności i zaangażowania do działań na rzecz szkoły. Działalność SU; wybory do SU.



**Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane są:**

- w ramach lekcji wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych oraz każdego przedmiotu, a szczególnie zadania realizowane przez nauczycieli zawarte są w podstawie programowej odnoszącej się do danego przedmiotu;
- poprzez wsparcie dyrekcji, specjalistów zatrudnionych w szkole;
- zgodnie z terminarzem rocznego planu pracy szkoły.

**W roku szkolnym 2024/2025 w szkole realizowany będzie program profilaktyki uniwersalnej:**

„Godzina dla Młodych Główn” realizowanego przez Fundację UNaweza w ramach projektu "MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym". Celem programu jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym i szkodom wynikającym z problemów w ich środowisku, wzmocnienie poczucia sprawczości wśród dzieci i młodzieży szkolnej, pierwsza pomoc psychologiczna.

Cele szczególne:

Rozpoznawanie własnych zasobów.

Nauka sięgania o pomoc.

Nauka rozwiązywania konfliktów.

Nauka asertywności.

Nauka radzenia sobie z lękiem.

Nauka pierwszej pomocy psychologicznej.

Nauka wspierania innych.

**ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy szkoły.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, sondaży, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty dnia 11 września 2024 roku uchwałą rady pedagogicznej nr