

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi

im. Mieszka I w Świnoujściu

(rok szkolny 2026/2027)

PODSTAWA PRAWNA

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, art. 48 ust.1, art. 53 ust.3, art. 72 ust.1(Dz.U. 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami)

Ustawa z 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 z późniejszymi zmianami)

Ustawa z 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820)

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

Ustawa z 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r., poz. 515)

Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 roku

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II Stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467)

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994 Nr 111 poz. 535, Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375, Dz. U. z 2015 r. poz. 1916)

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r., poz. 2151)

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023r. poz. 1939)

Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1449)

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)

Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 110 z póź. zm.)

Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. wprowadzające zmiany w podstawach programowych (Dz.U. z 2025 r. poz. 378 oraz poz. 382)

Statut szkoły.

WIZJA SZKOŁY

Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. Mieszka I to szkoła ciesząca się uznaniem w środowisku, spełniająca oczekiwania uczniów i ich rodziców, przygotowująca do dalszej nauki i życia w społeczeństwie.

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez :

- wysoki poziom nauczania umożliwiający każdemu uczniowi realizację swoich planów edukacyjnych,
- rzetelną edukację wszystkich przedmiotów przekazywaną przez stale doskonalącą się kadrę pedagogiczną oraz nowocześnie wyposażoną szkołę,
- kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji narodowych i włączanie w życie społeczno - kulturalne naszego miasta,
- współpracę międzynarodową,
- zagwarantowanie bezpieczeństwa oraz budowanie przyjaznych relacji w społeczności szkolnej,
- propagowanie zdrowego stylu życia, zachowań prozdrowotnych i proekologicznych,
- kształtowanie postaw prospołecznych, przedsiębiorczych, promowanie wolontariatu i pomocy koleżeńskiej,
- rozwijanie zainteresowań, wspieranie ucznia zdolnego i słabego,
- zapewnienie opieki psychologiczno- pedagogicznej i doradztwa zawodowego,
- współpracę z rodzicami w działaniach podejmowanych przez szkołę.

Misję szkoły realizujemy poprzez zadania i cele zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym oraz wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego.

ABSOLWENT NASZEGO LICEUM

- Jest gotów do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Jest tolerancyjny, szanuje innych ludzi i ich poglądy.
- Myśli twórczo, jest kreatywny.
- Cechuje go takt i kultura osobista.
- Realizuje zamierzone cele.
- Jest ciekawy świata i ludzi.

- Prowadzi zdrowy tryb życia.
- Rozwija swoje pasje i zainteresowania.
- Dbą o środowisko.
- Jest otwarty i życzliwy.
- Jest świadomym obywatelem.
- Potrafi współpracować z innymi. Chętnie niesie pomoc.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

W czerwcu 2026 roku została przeprowadzona diagnoza wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat prowadzonych przez szkołę działań wychowawczo - profilaktycznych. W oparciu o uzyskane wyniki, obserwacje i rozmowy, analizę dokumentów szkolnych zostały określone czynniki chroniące i ryzyka.

Czynniki chroniące

Szkoła jest miejscem bezpiecznym i panuje w niej przyjazna, życzliwa atmosfera.

Uczniowie pozytywnie postrzegają relacje rówieśnicze; zdecydowana większość nie doświadczyła agresji ze strony szkolnych rówieśników (ze szczególnym zwróceniem uwagi na użycie telefonu i internetu).

Uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na wsparcie rodziców; potrafią zwrócić się o pomoc.

Uczniowie potwierdzili realizację działań wychowawczych na temat: zdrowego stylu życia, rozwijania wiedzy na temat szkodliwości używek, uzależnień behawioralnych, uczących krytycznego myślenia.

Czynniki ryzyka

Niska frekwencja uczniów, liczne spóźnienia.

Nieprzestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.

Uczniowie mają trudności w radzeniu sobie ze stresem i przeżywanymi trudnościami.

Trudności z organizacją i planowaniem uczenia się, brak motywacji do nauki.

Uzależnienia behawioralne, np. od telefonu, hazardu itp.

W szkole dostrzega się uczniów, którzy są na uboczu klasy bądź nie angażują się w relacje rówieśnicze i działania szkolne.

CEL PROGRAMU

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole z uwzględnieniem polityki oświatowej państwa.

Wiąże się z tym główne funkcje wychowawcze i profilaktyczne:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

PRZYJĘTE CELE GŁÓWNE

1. Kreowanie pozytywnego środowiska szkolnego oraz stymulowanie rozwoju pożądanych postaw i relacji społecznych.
2. Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego podejścia do procesu edukacji.
3. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno - zawodowych.
4. Edukacja zdrowotna i profilaktyka uzależnień.
5. Wspieranie zdrowia psychicznego.
6. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Promowanie higieny cyfrowej.
7. Budowanie odporności społecznej - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.

ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Program Wychowawczo - profilaktyczny adresowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Za realizację programu odpowiadają dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny, doradca zawodowy i nauczyciel bibliotekarz przy współpracy z rodzicami i instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dziecka, bezpieczeństwa i zdrowia.

REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Kreowanie pozytywnego środowiska szkolnego oraz stymulowanie rozwoju pożądanych postaw i relacji społecznych.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Zintegrowanie i zaadoptowanie uczniów klas pierwszych z nowym środowiskiem i społecznością szkolną.	Zajęcia integracyjne. Uroczyste przyjęcie uczniów klas pierwszych do grona społeczności szkolnej. Spotkanie rodziców z dyrektorem szkoły, wychowawcami i specjalistami zatrudnionymi w szkole. Uczestniczenie uczniów w życiu szkoły: SU, udział w uroczystościach szkolnych, w akcjach wolontariackich itp.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
2.	Tworzenie bezpiecznego środowiska. Przestrzeganie przez uczniów norm społecznych. Pogłębianie znajomości zasad kultury osobistej i podnoszenie standardów zachowań. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.	Zapoznanie całej społeczności szkolnej ze Standardami ochrony dzieci przed krzywdzeniem. Konsekwentne przestrzeganie postanowień regulaminów szkolnych dotyczących zachowania, stroju szkolnego. Zwracanie uwagi na dbałość o kulturę i poprawność języka ojczystego, używania zwrotów grzecznościowych. Zaangażowanie w działania służące promocji zachowań pozbawionych przemocy, ze szczególnym zwróceniem uwagi na przemoc rówieśniczą. Przeciwdziałanie przemocy w środowisku szkolnym - reagowanie na wszystkie jej przejawy.
3.	Doskonalenie umiejętności komunikowania się, rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie empatii i tolerancji.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat zasad poprawnej komunikacji, negocjacji i sposobów rozwiązywania konfliktów. Lekcje wychowawcze kształtujące postawę otwartości i tolerancji na różne wartości, kultury i religie oraz odmienności. Dostrzeganie w środowisku osób niepełnosprawnych i ich potrzeb; budowanie pozytywnych relacji.
4.	Wspieranie rodziców w wychowaniu nastolatka.	Edukacja rodziców „Porozmawiajmy o ...” Rozmowy wspierające i doradztwo. Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny.

2. Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego podejścia do procesu edukacji.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Doskonalenie umiejętności uczenia się; motywowanie do nauki i zmiany.	Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu, sposobami notowania, technikami uczenia się. Indywidualne i klasowe spotkania z uczniami na temat planowania pracy, metod uczenia się i technik zapamiętywania. Zachęcanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji. Inspirowanie uczniów do brania odpowiedzialności za własną edukację oraz traktowania AI jako narzędzia wspierającego myślenie, a nie zastępującego własną pracę. Uświadamianie uczniów o znaczeniu nauki i wpływu motywacji i ich zaangażowania na osiągnięte wyniki.
2.	Rozwijanie u ucznia samooceny - realistyczna ocena swoich umiejętności i możliwości.	Indywidualne spotkania z uczniem. Zajęcia z doradcą zawodowym. Lekcje wychowawcze dotyczące rozwoju osobistego ucznia (umiejętności, wartości, zainteresowania).
3.	Praca z uczniem zdolnym. Rozwijanie zainteresowań uczniów.	Odkrywanie szczególnych zdolności uczniów i praca nad ich rozwojem. Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad. Organizacja kół przedmiotowych i zajęć pozalekcyjnych.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
4.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonalnej.	Systematyczne monitorowanie przez wychowawców wyników w nauce i frekwencji na zajęciach szkolnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Współpraca z rodzicami w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych i sposobu poprawy sytuacji ucznia. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP), przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach. Wspieranie ucznia drugorocznego.

3. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno - zawodowych.

Cele szczegółowe, sposoby i formy realizacji zawarte są w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego.

4. Edukacja zdrowotna i profilaktyka uzależnień.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Rozwijanie u uczniów umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych.	Edukacja zdrowotna. Stworzenie oferty zajęć sportowych zgodnych z zainteresowaniami uczniów. Udział uczniów w zawodach sportowych. Lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat higieny zdrowia psychicznego i fizycznego, zdrowego odżywiania oraz zaburzeń odżywiania. Poszerzanie wiedzy z zakresu chorób cywilizacyjnych i możliwościach ich przeciwdziałania. Nauka udzielania pierwszej pomocy, podstaw ratownictwa i pomocy doraźnej. Przestrzeganie przepisów BHP i PPOż.
2.	Uświadamianie na temat zagrożeń współczesnego świata - promowanie właściwych przekonań i postaw. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe uświadamiające negatywny wpływ używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka. Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka. Lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat uzależnień behawioralnych, np. internetu, hazardu, zakupów i gier. Organizowanie zajęć edukacyjno - profilaktycznych z zakresu odpowiedzialności prawnej. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Współpraca z instytucjami promującymi bezpieczeństwo i zdrowy styl życia. Pedagogiczna edukacja rodziców. Popularyzowanie zdrowego stylu życia poprzez ulotki, gazetki ścienne.

5. Wspieranie zdrowia psychicznego.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Rozwijanie samoświadomości i samoakceptacji. Dążenie do odkrywania przez uczniów pełnego potencjału.	Lekcje wychowawcze kształtujące umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, budowania poczucia własnej wartości i akceptacji siebie. Lekcje wychowawcze i działania z zakresu doradztwa zawodowego.
2.	Rozwijanie inteligencji emocjonalnej.	Lekcje wychowawcze na temat: rozpoznawania, wyrażania i radzenia sobie z emocjami; roli uczuć w życiu człowieka; empatii. Konsultacje i indywidualne poradnictwo psychologiczne i pedagogiczne.
3.	Wspieranie uczniów w utrzymaniu dobrego samopoczucia emocjonalnego. Rozwijanie umiejętności redukowania stresu i napięcia.	Lekcje wychowawcze na temat radzenia sobie ze stresem, lękiem, sposobami obniżania napięcia. Indywidualne rozmowy psychologa/pedagoga z uczniami, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego, powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami. Zajęcia z psychologiem w okresach podwyższonego stresu, np. przed egzaminem. Informowanie uczniów i rodziców o osobach i instytucjach udzielających pomocy; wsparcie w kryzysach psychicznych. Edukacja rodziców na temat ważnych aspektów procesu dojrzewania i wspierania dziecka w rozwoju. Współpraca wychowawców z rodzicami ucznia w zakresie zapobiegania niepowodzeniom szkolnym związanym z nadmiernym stresem. Budowanie wzajemnych życzliwych relacji w środowisku szkolnym.

6. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Promowanie higieny cyfrowej.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Lekcje wychowawcze na temat: higieny cyfrowej, świadomego poruszania się w przestrzeni internetowej oraz rozwijanie wiedzy na temat zagrożeń i zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. Kształtowanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. Kształtowanie bezpiecznych zachowań na lekcjach przedmiotowych; uświadamianie skutków nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych. Konsekwentne reagowanie na nieprzestrzeganie zasad korzystania z użycia smartfonów na terenie szkoły.

7. Budowanie odporności społecznej - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie zachowań i postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich wobec ojczyzny i regionu.	Rozwijanie znajomości historii i kultury własnego kraju, regionu oraz szacunku dla symboli, tradycji i obrzędowości narodowej. Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej i wspieranie inicjatyw na rzecz euroregionów. Wybory do samorządu klasowego, szkolnego, Młodzieżowej Rady Miasta. Aktywny udział młodzieży w pracach samorządu klasowego, szkolnego. Udział w inicjatywach międzynarodowych np.: Parlament Młodzieży 4 Zakątków; współpraca ze szkołami niemieckimi. Udział i współorganizacja szkolnych obchodów świąt państwowych, uroczystości miejskich, uroczystości szkolnych. Współpraca z organizacjami kombatanckimi i innymi organizacjami pozarządowymi. Wycieczki klasowe.
2.	Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i współudział w różnych miejskich inicjatywach. Akcje i działania wolontariackie. Zapoznanie uczniów z historią i tradycją szkoły. Budowanie świadomości obywatelskiej o naszym wpływie na rozwój otoczenia i społeczności - uświadamianie i zachęcanie do udziału w inicjatywie Budżet obywatelski.

L.p.	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
3.	Budowanie poczucia więzi z klasą i szkołą; wskazanie na znaczenie pozytywnych związków człowieka z grupą rówieśniczą. Promowanie wolontariatu.	Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej. Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole . Udział młodzieży w działaniach wolontariackich. Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych i klasowych. Obchody 80 - lecia szkoły. Angażowanie uczniów w promocję szkoły. Przestrzeganie przez uczniów zasad zachowania zawartych w dokumentach szkolnych. Lekcje wychowawcze na temat istoty pracy wolontariackiej; rozpowszechnienie działań charytatywnych na rzecz potrzebujących.
4.	Rozwijanie samorządności u uczniów. Uświadamianie roli i wpływu SU na funkcjonowanie szkoły.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe dotyczące roli i zasad funkcjonowania SU. Motywowanie uczniów do aktywności i zaangażowania do działań na rzecz szkoły. Kształtowanie odpowiedzialności za wywiązywanie się przez uczniów z działań wskazanych przez nauczyciela, np. wypełnienie ankiety, zwrot książek do biblioteki itp. Działalność SU; wybory do SU.

Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane są:

- w ramach lekcji wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych oraz każdego przedmiotu, a szczególnie zadania realizowane przez nauczycieli zawarte są w podstawie programowej odnoszącej się do danego przedmiotu;
- poprzez wsparcie dyrekcji, specjalistów zatrudnionych w szkole;
- zgodnie z terminarzem rocznego planu pracy szkoły.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy szkoły.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, sondaży, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty dnia 2026 roku uchwałą rady pedagogicznej nr